

# 香港高校招生中的“校长推荐计划”述评

尹秋莲 罗 红

【摘 要】香港高校招生中的“校长推荐计划”包括学生申请、中学筛选、高校遴选并组织考评等一系列过程,其实施过程体现出了透明公开、成本低、效率高、操作性强的特点。该计划的适当实施有利于平衡各方利益,选拔合适人才,推行素质教育,并为高校建立生源基地提供保障,对我国内地的高考招生改革具有一定的借鉴意义。

【关键词】香港;高校招生;“校长推荐计划”

【中图分类号】G632.474 【文献标识码】A 【文章编号】1674-1536(2010)04-0053-03

“校长推荐计划”是我国香港地区“大学联合招生办法”的辅助计划之一,已经在香港高校招生中实施多年。2007年,香港大学向北京、上海等地的考生实施了“校长推荐计划”,部分中学的优秀高中毕业生可通过校长推荐,提前参加笔试和面试,通过考试的学生有机会在录取时获得5分~30分的加分;2009年,广州、深圳、杭州市的部分中学被纳入该计划。“大学联合招生办法”是香港高校招收新生的办法,即中学生持高级程度会考成绩向大学联合招生处申请入学。该办法有三项辅助计划:为残疾人士而设的辅助制度、自荐计划、校长推荐计划。其中,“校长推荐计划”是高校与中学合作进行的,每位中学校长可根据评审小组及科任教师的评估,提名在非学术范畴上有出色表现的中七(相当于内地的高三)学生进入大学,每位校长最多推荐三名学生,被提名的学生并非一定会被高校录取。

## 一、“校长推荐计划”的实施

在香港地区,参加“校长推荐计划”的中学都会根据“大学联合招生办法”中的相关要求,制定本校推荐计划的推选原则、甄别准则等。各个参与该计划的中学制定的推选标准不尽相同,但其实施过程一般都包括学生申请、中学筛选、高校遴选并组织考评。这一过程包含了学生、中学、高校三者的共同参与,但各自的角色有所不同。

1. 学生申请。“大学联合招生办法”规定了“校长推荐计划”对学生个人素质的要求。申请被推荐者必须在艺术、音乐及其他文化活动、学校及社区服

务、参与活动时的创作能力、领导才能、运动等方面的某一个或几个方面有良好的表现,而且这些学生必须有信心在高级程度会考中取得合格或以上成绩,并且达到所报读课程的基本要求,才会被学校考虑推荐。依据这些要求,参加“校长推荐计划”的中学制定本校的推选准则并确定申请人的资格。具备申请资格的中七学生必须在规定的时间内(不同中学的申请时间可能不一样,但都在高级程度会考之前)提交申请。学生的申请材料会因学校不同而有所差别,但一般都包括个人简历、证书副本、学习成就、推荐信等。

2. 中学筛选。由于每所中学最多只有三个推荐名额,学校必须对学生递交的申请材料进行严格筛选,以确定三位最佳人选。筛选方法一般为计分法:量化学生在各方面的表现,根据总分评出推荐对象。对于具体量化哪些方面以及如何量化,各个中学会在本校的“校长推荐计划”中作出明确规定,一般包括学生的学校生活表现、学生的中六、中七成绩、学生的出色表现与成就、学生的自我推荐信及证明、学生的额外得分(在全国性或国际性比赛中得到奖项或荣誉)。

除了通过计分法进行筛选,参加推荐计划的中学一般都设有面试环节,面试的目的为深入了解学生应考高级程度会考后的预期成绩及最后所选首志愿的大学课程。学校根据学生的面试表现作出再次考虑与遴选,务求能真正帮助具有学术以外成就的学生争取到大学学位或心目中理想的专业。评审小组(遴选小组)综合学生的面试表现及量化得分进行

本文为教育部人文社会科学重点研究基地重大项目《高考改革与入学机会公平研究》(08JJD880246)研究成果,2007年度“福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划”研究成果。

尹秋莲/厦门大学教育研究院高等教育学硕士生。(厦门 361005)

罗 红/南昌师范高等专科学校副教授。

最终筛选,评选出三名获推荐的学生。但也有中学为了体现公平公正,学生的面试表现不设评分,仅仅是帮助他们选择最理想的大学与专业。

需要说明的是,参与推荐计划的中学校长会参与整个筛选过程并领导评审小组确定最终的推荐人选。校长根据推荐计划的理念和准则拥有最终决定权,并以自己的名誉该校获推荐的学生撰写推荐信。

3. 高校遴选并组织考评。“校长推荐计划”中,中学校长推荐的学生并不代表已经被高校录取,各院校接到有关申请后都会根据本校的评核及处理方法组织遴选和考评工作。例如,香港中文大学会先以学生的会考成绩计算其入学的可能,再计算其非学业成绩(包括课外活动及社会服务的表现),然后挑选学生参加面试。通常,计算课外活动的准则包括学生是否参与过校际比赛、香港或国际赛事等;此外,学校亦会考虑学生是否在中学担任过重要职位,如领袖生或学生会长等。香港教育学院要求所有报读学生必须通过“教师适向性面试”(GS1),该面试以小组形式进行;得到推荐的学生同样必须符合本院的基本入学条件并且 GS1 成绩及格。所有的校长推荐书,特别是关于学生的非学业表现材料,学院都会认真研究,一旦确定学生的这些成就与其申请就读的学科有关,就会优先考虑录取。香港理工大学会分三个层次计算被推荐学生的非学业成绩:国际层次、校际层次及校内层次。参加过国际层次比赛的申请者一定会获得面试机会,只要不是表现欠佳,便会被优先考虑;参加过校际比赛的会根据校长推荐信而考虑是否给予面试机会,面试表现好的给予特别加分;只参加过校内比赛的则只会参考校长推荐而给予适当加分。

虽然各院校都有自己的遴选及考评办法,但普遍都会将申请学生分成三大类:第一类是给予符合资格的申请人条件性录取资格;第二类是根据课程的评核等第次序表给予申请人较高评分,以增加其入学机会;第三类是不作特别考虑。<sup>[1]</sup>获得条件性录取资格的申请人如果能够符合有关院校以及所报专业所开列的条件,便可以确定其录取资格。

## 二、“校长推荐计划”的特点

### 1. 透明公开。“校长推荐计划”作为香港“大学

联合招生办法”的辅助计划,显然不是隐蔽在闺阁之中,而是在公开公正的环境下实施的。每个中学的升学组在制定好该年度的“校长推荐计划”之后,都会将“申请须知”和“实施细则”在校内公布。为了保证公平,符合申请资格而又未被教师推荐的学生可以申请自荐并且在遴选时获得同等对待。再者,虽然中学校长拥有最终决定权,但整个推荐过程并不会只考虑校长一个人的意愿,而是在校长、班主任或科任教师、评审小组、升学组以及监察组的共同合作下完成的。与此同时,学校监察组全程监督并随时接受学生的投诉。此外,“校长推荐计划”的每一个环节和详细进展,学校都必须公布于众,以接受教师、学生以及家长的监督。

2. 成本低、效率高。在香港地区,“校长推荐计划”青睐的是有一定学业基础(至少在高级程度会考中合格)而又在学业以外的某个领域有着突出表现与成就的学生。这与我国内地现行的高校特殊招生(如艺术特长生、高水平运动员、自主招生、保送生)有些类似。但是,相比而言,香港高校招生中的“校长推荐计划”既节约了成本,又提高了效率。比如,我国内地的自主招生考试,为了招到满意的学生,高校会到各地开展招生宣传,举办笔试、面试,这就需要大量的财力与人力支持,成本较高;为了进入理想的大学深造,那些成绩优异又有一定特长的学生可能会在某一时段内参与各高校组织的自主招生考试,这既浪费了学生的时间和精力,又可能影响到他们的正常学习。香港高校招生中的“校长推荐计划”让中学自己严格把关,把优质的人才送到适合的高校,高校再根据校长的推荐组织自主招生。可以说,该项计划一方面促进了高校与中学的相互合作,高校通常不需要走进中学进行宣传,也不需要亲自去各校组织学生考核;另一方面,参与该项计划的香港高校通常都能选拔到学有所成、身有所长的学生。

3. 操作性强。“校长推荐计划”的这一特点首先体现在参与推荐的中学有着明确的小组分工。我们以陈震夏中学为例,该中学由班主任、升学组以及校长领导的评审小组负责本校“校长推荐计划”的实施,班主任负责收集学生的个人申请表及履历表,核对所有资料及证书副本,然后交给升学组,升学组复核学生的个人申请表及履历表,按学生的总得分高低排序,选出其中的六名候选人,给予面谈机会,评

## 香港高校招生中的“校长推荐计划”述评

审小组检阅六名候选人的资料,确定其面试资格并组织面试,并综合学生的面试表现和履历得分,选定三名获校长推荐的学生。班主任为本班的获推荐学生撰写推荐信,然后上交给升学组,升学组向大学联合招生处提交校长的推荐。<sup>[2]</sup>不难看出,整个推荐过程分工明确、责任清晰,具有很强的操作性。

此外,“校长推荐计划”的操作性强还体现在它有明确的计算得分的方法。正如前面所述,参与推荐的中学规定本校的计分方法、计分范围并确定每项计分所占比例,不同的计分类别又细分成一些得分点,如此统计出得分高低。我们以香港乐坚中学为例,该校“校长推荐计划”的计分范围包括学生的学校生活表现(30分)、学生的出色表现与成就(60分)、自我推荐信及证明(10分)、额外得分(10分);每个计分类别下又细分为几项得分点,如30分的学生学校生活表现细分为5个得分点:获得学校嘉许状(如最佳风纪、课外活动表现奖)(5分)、代表学校参与校外活动(5分)、参与校外义务工作活动(5分)、参与制服团队活动(5分)、班主任评分(10分)。

### 三、“校长推荐计划”的意义

#### (一)弹性招考,有利于人才选拔

把对新生的选拔建立在科学、可靠的基础上,这是确保每所大学招收到合适人才的关键所在。实践证明,单凭一次学业考试,难以全面反映出学生的学业能力,更加难以反映出学生的非学业成就。为了避免考试成绩的偶然性和片面性,另辟蹊径以选拔非学业上杰出的学生就显得尤为重要。“校长推荐计划”一方面顾及了学生的基本学业成绩,另一方面重点考虑了学生中学期间的各项非学业表现,既增加了香港高考招生制度的活力,又为香港高校选拔了优秀的人才。

长期以来,社会各界对高校录取新生时主要参考学生的高考成绩,而把对学生最了解、掌握学生的思想品德、学业成就以及非学业表现等信息最全面的相关者排除在录取过程之外存在异议。香港教育界致力于改变这种局面。香港考评局推行的“校本评核”就让任课教师在学生的学业成就上有了更多的话语权。在招生方面,“校长推荐计划”把充分的选择权还给了学校,让中学和教师成为发现人才的伯乐。这不仅打破了以往以高级程度会考成绩为录

取标准的弊端,使得录取的标准和手段更加多元化;而且给予学业之外身有特长的学生更多入学机会,为高校了输送更多的优秀人才。

(二)肯定学生的非学术成就,有利于政府推进素质教育

在香港高考招生制度中,学生持高级程度会考成绩申请入学,高校实行自主招生。但是,高级程度会考虽然能在一定程度上反映学生的学习水平,但仍存在一些局限,如过于重视智的考查,导致部分学生只知道埋头苦读书本知识,对课外知识和文体活动毫无兴趣。“校长推荐计划”给那些非学业成就突出的“千里马”提供了更多被发现的机会,也给那些有着特殊才能的考生提供了更为广阔的发展平台,这就为香港政府大力推进素质教育提供了现实的可能。其实,“校长推荐计划”的目的之一就在于肯定学生在非学术范畴上的卓越表现,希望借此计划鼓励中学给予学生更多参与课外活动的机会。

#### (三)校校合作,有利于高校建立生源基地

生源质量是高校质量的生命线。不管处于哪个层次,高校都希望能够争取到足够多的高素质学生。随着生源竞争尤其是优质生源竞争的加剧,各高校纷纷走进中学,走进考生,开展形式多样的招生宣传。“校长推荐计划”通过中学与高校的长期密切合作,不仅为高校选拔了大量的优秀人才,也为高校提供了强大的生源支撑。实践证明,考生对与母校有着合作关系的高校的关注程度明显高于其他高校,这也使得这些高校的生源数量更加充足,生源质量更加提高。1999年~2008年香港高校招生中的“校长推荐计划”统计数据就充分证明了该计划的积极效应。(详见下表)

1999年~2008年香港高校招生中的“校长推荐计划”统计数据<sup>[3]</sup>

年份	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
参与推荐计划中学数	410	421	429	448	463	467	469	473	472	478
获推荐学生数	940	1046	1094	1146	1161	1189	1228	1265	1276	1303

2009年,北京大学邀请全国近八十所中学校长参加自主招生座谈会,同时宣布在面向社会公示的前提下,各中学校长可实名向北大推荐优秀学生;经实名推荐的学生,可成为该校自主招生直接候选人。<sup>[4]</sup>就目前来看,舆论对北大的这一举动持审慎而不乐观的态度,很多人甚至质疑(下转第52页)



业培训机构,它们要为学生的发展提供丰富的资源和各种可能的支持。这也是美国高等教育的一个理念,尽管这面临着一些争论。因此,正如你可以看到的那样,这些大学对申请者的评价是多元的(Multi-dimensional),学生的学业成绩、社会责任感、发展潜力、领导能力、团队精神、交往能力都很重要,这种立体化的评价已经成为高校招生政策最重要的组成部分。与此同时,学生也需要提供各种各样的申请材料,还会请教师撰写推荐信,以尽可能地向高校招生人员展现他们的特别之处。

注释:

①兰德教育援助委员会中主持“大学学习评价”项目的 Marc·Chun 同时参与了访谈,并适时就访谈内容进行了补充。在对访谈内容进行翻译、整理的过程中,为确保翻译的准确性,作者就某些情况向 Marc·Chun 进行了咨询,并获得了相关的书面资料,最终成文。本文中,访谈中的部分问题在整理时进行了合并。

②该报告的标题为《CUNY's Testing Program :Characteristics, Results, and Implications for Policy and Research》。

③主要是高等院校针对学习基础薄弱的学生开设的数学、阅读和写作方面的课程,以强化学生的基础知识和基本能力,社区学院和一般大学开设得较多。开设这些课程的大学校往往制定的招生标准比较低,学生的学业表现不佳。为了适应大学的学习,学生需要重新学习一些基础性的课程。校方一般会根据学生的学习情况确定开设的课程种类和课时。

④美国的大学一般都会要求学生接受专业认证(Programmatic Accreditation)和院校认证(Institutional Accreditation)。目前,美国共有六个地区性(新英格兰、中部各州、中北部、南部、西部、西北部)的认证机构,每个认证机构负责所在区域的院校认证。

⑤这些试题一般被称为绩效任务(Performance Task)。

⑥院校研究(Institutional Research)是高等教育研究的一个专有名词,起源于美国。它一般是指在一定的理论指导下,运用科学的方法对单个高等院校运行中的实际问题进行描述、分析、论证,从而帮助学校制定科学管理决策的一种研究方式。美国的大学一般都设有专门的院校研究部门,该部门开展的研究经常是高校管理者的决策依据。

责任编辑/王彩霞

(上接第 55 页)该推荐计划的弹性空间是否会导致招生腐败。公众的隐忧的确有其合理之处,但是香港高校招生中的“校长推荐计划”已在香港实施十年,在这十年中,参与“校长推荐计划”的学校数量不断增加,该计划可谓稳中求进。即便是 2007 年,香港大学将“校长推荐计划”推行到内地城市,也很少听到公众对此计划的质疑。香港高校招生中“校长推荐计划”的成功经验告诉我们:只要有透明公开的制度设计,在内地尝试校长推荐并非不可行。在相对固定的高考招生制度中,适当增加某些通道,以发现和吸纳那些拥有特殊才能和禀赋的学生,对选拔优秀人才、推行素质教育以及高校生源地的建设无疑有着重大的现实意义。

参考文献:

[1] 乐坚中学. 校长推荐计划申请须知[EB/OL].[http://www.jupas.edu.hk/jupas/c\\_content\\_subsystem.htm#2](http://www.jupas.edu.hk/jupas/c_content_subsystem.htm#2), 2009-03-30.

[2] 陈震夏中学. 2008-2009 年校长推荐计划[EB/OL].[http://www.cch.edu.hk/v4/images/stories/career/JUPAS\\_Principal\\_s\\_Nomination\\_Scheme\\_Introduction.pdf](http://www.cch.edu.hk/v4/images/stories/career/JUPAS_Principal_s_Nomination_Scheme_Introduction.pdf), 2008-04-30.

[3] 大学联合招生处. 校长推荐计划统计数据[DB/OL].[http://www.jupas.edu.hk/jupas/c\\_content\\_stat\\_application.htm](http://www.jupas.edu.hk/jupas/c_content_stat_application.htm), 2009-04-15.

[4] 钟一苇.“校长推荐制”背后的公众忧虑[EB/OL].[http://lswb.newssc.org/html/2009-07/17/content\\_614563.htm](http://lswb.newssc.org/html/2009-07/17/content_614563.htm), 2009-07-17.

责任编辑/王彩霞